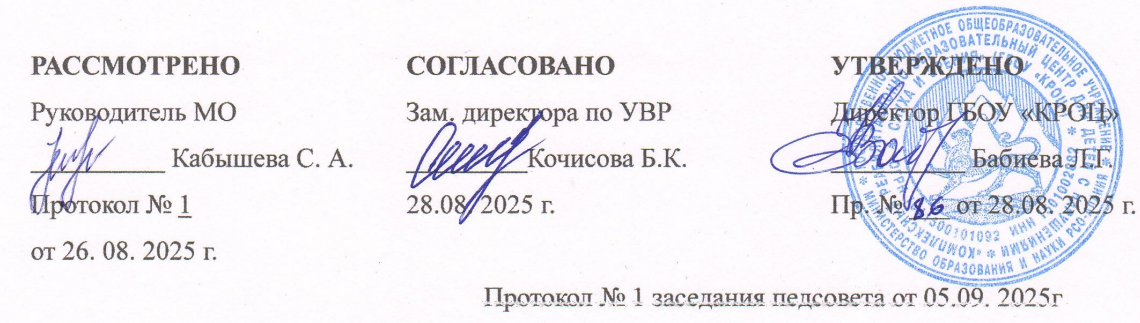
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: речевая практика**

**Класс: 1 доп РАС «А» 2-го года обучения**

**Вариант: 8.3**

**Уровень образования: НОО**

**Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год**

Рабочую программу составила: Бдтаева Л. К.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1024); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Учебный план ГБОУ КРОЦ.

**ООО**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 -ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);

* новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. No 287);
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Учебный план ГБОУ КРОЦ.

**Цель обучения** – формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- совершенствование речевого опыта;

- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;

- формирование выразительной стороны речи;

- формирование и развитие устной коммуникации;

- обучение построению элементарных устных связных высказываний;

- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом на предмет «Речевая практика» отводится 3 часа в неделю (99 ч/в год).

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание предмета «Речевая практика» как учебного предмета на Iэтапе обучения (1 дополнительный класс) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения.

**Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

**Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение.

**Организация речевого общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Это …».

Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».

Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**а) Личностные результаты:** овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

-владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развивает положительные свойства и качества личности.

**б) Предметные результаты:** освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

* выполнять простые инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**Достаточный уровень:**

* выполнять простые инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* знать и применять элементарные правила речевого общения;

уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить

элементарные сведения о себе - имя, домашний адрес);

* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или

анализ речевой ситуации;

* понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и

радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;

* использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
  + - * 1. принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам

речевых ситуаций;

* воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно­

символический план.

**в) Метапредметные результаты:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Система оценки: безоценочная**

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Аудирование и понимание речи | 25 |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 25 |
| 3 | Общение и его значение в жизни | 24 |
| 4 | Организация речевого общения | 25 |
| Итого | | 99ч. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Печатные пособия** | | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с темами программы обучения.  Карточки с заданиями по математике для 1 – 4 классов |  | Многоразового использования. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучения процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.) |  | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Экспозиционный экран.  Видеомагнитофон.  Телевизор.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор.  Сканер, принтер лазерный (струйный, струйный цветной), цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом. |  | Размер не менее 150×150 см  С диагональю не менее 72 см.  При наличии необходимых средств |
| **Демонстрационные пособия** | | |
| Объекты предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.  Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки)  Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.  Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.  Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная) |  | С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде).  С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела или маркера).  С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде)  Размером не менее 1×1 м; с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т.д.) |